ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

Prot. n. vedasi segnatura

Volterra, vedasi segnatura

Al Collegio Docenti
Al personale Ata
Al Dsga

p.c. al Consiglio di Istituto

Albo on line
Amministrazione Trasparente
Sito web
Atti

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'AS 2024-25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA	la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e della dirigenza;
VISTO	il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTO	il D.Lgs. 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;
VISTA	la Legge 107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa;
VISTI	in particolare i decreti, applicativi della L. 107 del 13 aprile 2017 D.Lgs., n. 62/2017 e D.Lgs. n. 66/2017 che riformano la valutazione delle competenze, gli Esami di Stato del primo ciclo e introducono le norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;
CONSIDERATO CHE	il Collegio docenti è chiamato a redigere il Piano dell'offerta formativa, che con la legge 107/2015 è divenuto triennale ed è soggetto a valutazione degli obiettivi in esso inseriti;
CONSIDERATO CHE	il Piano dell'Offerta Formativa Triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia
CONSIDERATO CHE	per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

	scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;
VALUTATE	prioritarie le esigenze formative individuate nel RAV "Rapporto di Autovalutazione"
TENUTO CONTO	delle novità rispetto all'art.3 DPR 275/99 del Piano che • ha durata triennale anziché annuale • comprende il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e di potenziamento (docenti) • comprende il fabbisogno di personale ATA • indica il fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali • incorpora i piani di miglioramento di cui al RAV (DPR 80/2013) • prevede azioni coerenti con il Piano nazionale per la scuola digitale (comma 57) • è elaborato dal Collegio docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal dirigente scolastico ed è approvato dal Consiglio di Istituto;
CONSIDERATO	quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con il personale interno alla scuola e con le diverse realtà del territorio;
VALUTATE	le tradizioni della scuola, le sue peculiarità, il modus operandi validato e consolidato, i punti di forza e di debolezza dell'intero sistema, le risorse professionali esistenti, le legittime aspettative e richieste di alunni e genitori;
TENUTO CONTO	del portato educativo e didattico conseguito dalla scuola in seguito all'emergenza pandemica, delle innovazioni introdotte su più versanti nell'organizzazione delle attività e nell'impostazione metodologica delle attività;
TENUTO CONTO	delle Linee guida, richiamate integralmente, per l'insegnamento dell'Educazione Civica di cui alla L. 92/2019, come novellate dal **** del 2024;
TENUTO CONTO	Del D.M. n. 328 del 22 Dicembre 2022, Linee Guida per l'Orientamento;
TENUTO CONTO	Altresì dei finanziamenti assegnati all'Istituto in relazione al PNRR (DM65/Nuove competenze e nuovi linguaggi) (DM66/ transizione al digitale e formazione del personale scolastico) (DM 19/Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione scolastica)

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.
Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione prioritaria del curriculo, delle attività, della logistica organizzativa, dell' impostazione metodologico didattica, dell' utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del principio essenziale della progettazione per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.
Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:
a) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea aggiornate nel 2018:
• competenza alfabetica funzionale;
• competenza multilinguistica;
• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
• competenza in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale;
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

b) Obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda ONU 2030;

c) Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità;
d) Il **Curricolo** dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.
Pertanto:

1) l'aggiornamento e adeguamento del **curricolo di istituto** che dovrà vedere una fattiva collaborazione e confronto fra le componenti del collegio e degli ordini da cui è composto. Il curricolo dovrà essere strutturato per assi verticale (con attività e azioni calettate

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

dall'infanzia alla secondaria di I grado) o orizzontale (con attività promosse e attivate per singolo ordine di scuola);

2) l'aggiornamento del curricolo di educazione civica sulla base delle nuove linee guida emanate dal Ministero, già diffuse attraverso bacheca del RE ma che si riallegano a questo Atto;
3) il completamento del curricolo dell'Orientamento che, rispondendo al dettato delle Linee Guida emanate con il DM 328 del 2022, strutturi in curricolo verticale le azioni da intraprendersi per un reale percorso di conoscenza del sé e del contesto dall'infanzia alla secondaria I grado;
4) la stesura di un curricolo delle competenze digitali che preveda in verticale azioni mirate all'acquisizione delle competenze previste dal PNRR
   Sarebbe auspicabile in questa fase che il collegio prendesse contatti con le istituzioni scolastiche di II grado del territorio in modo da definire obiettivi e traguardi per un adeguato passaggio degli alunni da un grado di istruzione all'altro, in modo da ridurre, per quanto possibile, il disallineamento, causa prima dell'abbandono scolastico entro il biennio della scuola secondaria. Inutile sottolineare che quanto proposto trova riscontro nella pratica della didattica orientativa.
   Alla stesura del curricolo dovrà **costituirsi un gruppo di lavoro trasversale** tra ordini di massimo 8 unità, che deve vedere la partecipazione di docenti di ambiti diversi e del sostegno e che reimposti sulla base delle competenze europee del 2018 gli obiettivi di apprendimento e i traguardi delle competenze dai 3anni ai 14 anni.

5) Per quanto riguarda l'area inclusione risulta necessaria la partecipazione di almeno due unità alla FS dedicata, una per la scuola secondaria e una per la scuola dell'infanzia/primaria: ciò per favorire non solo un più funzionale scambio di informazioni ma, dal punto di vista strettamente operativo, per una più equa suddivisone dei compiti, compresi quelli di presenza agli incontri GLO.
   Sarà altresì necessario il costituirsi di un gruppo di docenti di sostegno a supporto dell'azione della FS e da essa coordinato, perché vengano aggiornati/redatti ex novo i protocolli di intervento da seguire in caso di inserimento di alunni con Bes, stranieri, minori non accompagnati.
6) PNRR DM 65 ("Nuove competenze e nuovi linguaggi"): a inizio anno dovrà essere immediatamente operativo il gruppo di lavoro per entrambe le linee di intervento: se per la linea A (interventi didattici di lingua e stem sugli alunni) un progetto di massima è già stato formulato e dovrà essere reso operativo da subito, tenendo conto del nuovo cambio orario alla scuola secondaria, per la linea di intervento B (formazione linguistica dedicata al personale docente) è necessaria e urgente un'opera di attenta programmazione da effettuarsi nelle prime due settimane, in modo da poter essere operativi già nel mese di Ottobre;
7) PNRR DM 66 (Didattica digitale e transizione al digitale del personale scolastico): il gruppo di pratiche si attiverà nelle prime settimane per vagliare le proposte operative degli interlocutori interessati e già contattati sulla base della rilevazione degli interessi espressi

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

dal personale. A questo proposito si ricorda che tutto il personale scolastico sarà coinvolto (docente e ata) e per quanto riguarda il personale docente si cercherà di ricavare dalle ore dedicate alle attività funzionali (cosiddette 40+40) quanto possibile per non richiedere impegni ulteriori; le attività funzionali pertanto saranno ridotte nel numero e nella durata.

8) PNRR DM 19 ("Riduzione dei divari"): le istruzioni operative pubblicate il 14/8 u.s., anche in bacheca del RE, prevedono l'inserimento in piattaforma del progetto **entro il 4/10 p.v.** Pertanto, come per le altre azioni PNRR, dovrà crearsi un gruppo che prenda in esame i singoli percorsi attivabili e formuli un progetto di massima entro tale scadenza. Il gruppo dovrà essere operativo entro l'inizio delle attività didattiche.
9) Per quanto riguarda la scuola secondaria I grado, stante la nuova rimodulazione oraria del servizio su 5 gg e con due pomeriggi, è inutile sottolineare l'importanza di una progettazione delle attività, specie quelle pomeridiane, che faccia del coinvolgimento pratico e della metodologia del learning by doing il suo perno e che tenga conto dei tempi prolungati di impegno per due pomeriggi a settimana per l'assegnazione del lavoro domestico.
   Per tutti: è opportuno strutturare strategie per la costruzione di ambienti di apprendimento che consentano riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività (ecc.) e in particolare:
   - la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali e favoriscano lo sviluppo delle competenze
   - la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio)
   - l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la trasmissione di regole di comportamento condivise, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali e civiche (a solo titolo di es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)
   - la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento. Infatti, le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi
10) Per la scuola primaria a tempo pieno è auspicabile che abbia luogo in via sperimentale in una o più classi di uno stesso plesso il modello di organizzazione oraria M.O.DI (Miglioramento Organizzazione Didattica) elaborata dal Prof. Raffaele Ciambrone di cui si allegano le slides illustrative.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese), cercando di proseguire nell'attivazione di percorsi di certificazione linguistica nella prima e nella seconda lingua straniera;
- Potenziamento delle competenze STEAM matematico-logiche e scientifiche e artistiche;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla riattivazione del Gruppo sportivo alla scuola secondaria I grado;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- Prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento degli strumenti di orientamento tramite la concreta verticalizzazione del curricolo e progetti multidisciplinari;
- Costruzione dell'identità del comprensivo tramite pensiero, programmazione, azione e rendicontazione comune dell'attività del personale docente in tutti gli ordini di scuola;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

Il presente Atto di indirizzo, strettamente connesso alle azioni legate al PNRR, è volto ad una vera riscrittura del PTOF di Istituto di cui si delineano nuovamente i principi cardine:

- accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze; a questo fine dovranno essere messe in funzione quanto prima le dotazioni informatico/digitali acquistate con i finanziamenti PNRR/Classroom;
- garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico, un sistema diffuso di consulenza, orientamento e riorientamento attivo e professionale;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;

- determinare un sensibile incremento dell'offerta formativa, l'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa durante l'intera giornata e l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, favorendo il contrasto all'abbandono. L'apertura pomeridiana permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione: questo è del resto l'obiettivo dichiarato da perseguire con i fondi del PNRR Divari.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO/ ESITI DEGLI STUDENTI

• Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
• Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
• Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
• Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
• Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
• Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curricolo verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
• Potenziamento delle competenze informatiche
• Curricolo digitale

STRUMENTI, PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

• Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
• **Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione** da programmare a inizio anno e verificare al termine del I quadrimestre
• Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
• Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
• Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

• Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

• Aggiornamento del curricolo per competenze di “Educazione civica” con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
• Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete
• Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
• Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
• Predisposizione di compiti di realtà dai quali si possano misurare e valutare le effettive competenze acquisite

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

• Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
• Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
• Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
• Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIONE

• Adeguamento del Piano per l’Inclusività alle esigenze, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
• Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
• Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
• Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero, già peraltro attivi nel comprensivo.
• Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

VALUTAZIONE

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

Le diposizioni del D.Lgs 62/2017 richiedono una particolare attenzione già in fase di programmazione. In ben tre articoli del provvedimento (art. 2 c. 2, art. 3 c. 2, art. 6 c. 3) si legge infatti che "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". Questi percorsi devono essere richiamati nel PTOF, anche per evitare di offrire spazi ad eventuali contenziosi. Inoltre "le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico" (art. 1 c. 5) degli allievi, attenzione più legata alla sottolineatura di elementi pedagogici che tecnico giuridici ma che comunque deve essere prevista nel PTOF.
Per la scuola secondaria devono essere indicati e opportunamente divulgati criteri per la validità del percorso scolastico ai fini della valutazione.
Si indicano i seguenti possibili indirizzi orientativi per l'attività di progettazione della valutazione degli alunni:

- definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline; costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione;
- progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati in itinere, adeguatamente documentati.

Il Piano dovrà pertanto includere:

• l'offerta formativa;
• il curricolo verticale caratterizzante;
• le attività progettuali;
• i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a) alla lettera s);
• le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16),
• l'attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12),
• i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
• le azioni rivolte al superamento delle difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2,
• le azioni specifiche per alunni adottati, figli di genitori separati;
• le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:
• gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
• il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma2);

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
Via Fonda, 3 - 56048 Volterra tel. 0588-86165
C.M. PIIC84200N C.F. 90032000508
COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFXC4G
piic84200n@pec.istruzione.it - piic84200n@istruzione.it
http://www.icsvolterra.edu.it

- il fabbisogno degli ATA
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti (quella ultima del 2022, ma avendo presente in prospettiva il traguardo della rendicontazione del prossimo anno).

PTOF e Curricolo dovranno essere predisposti, a cura della Funzione strumentale PTOF (*dallo Staff allargato, dall'apposita Commissione nominata all'interno del Collegio,)* e approvato dal Collegio e dal Consiglio d'Istituto entro dicembre 2024.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Benedetta Moreschini
Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Firmato digitalmente da Benedetta Moreschini