SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PIIC84200N

I.C. VOLTERRA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 25

Contesto

Il triennio 2022/2025 è stato caratterizzato dalla ripresa dall'emergenza COVID-19, con un pieno ritorno alla didattica in presenza, alle attività laboratoriali e alle attività didattiche extra-scolastiche. Questo ha sicuramente agevolato un percorso di ripresa rispetto al raggiungimento degli obiettivi previsti.
Le risorse economiche messe a disposizione dal PNRR hanno permesso di potenziare la digitalizzazione dell'istituto sia in termini di formazione del personale docente sia in termini di dotazioni tecnologiche. Grazie ai fondi PNRR, inoltre, sono stati attivati percorsi personalizzati di tutoraggio, potenziamento delle competenze di base per il contrasto alla dispersione scolastica e nell'ottica di una didattica sempre più inclusiva.
La scuola usufruisce anche delle risorse PEZ (Progetti Educativi Zonali) per finanziare attività che contrastano la dispersione scolastica, promuovono il benessere, l'inclusione e l'orientamento.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Monitorare il risultato degli esiti scolastici nel cambio di ordine; attuare una valutazione condivisa e oggettiva attraverso la predisposizione di rubriche valutative e la realizzazione di almeno un compito autentico per ogni classe.	Predisporre rubriche valutative per ogni disciplina in relazione alle prove condivise per classi parallele a metà e fine primo quadrimestre, a metà e fine secondo quadrimestre. Progettazione di compiti autentici per ogni classe della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Attività svolte

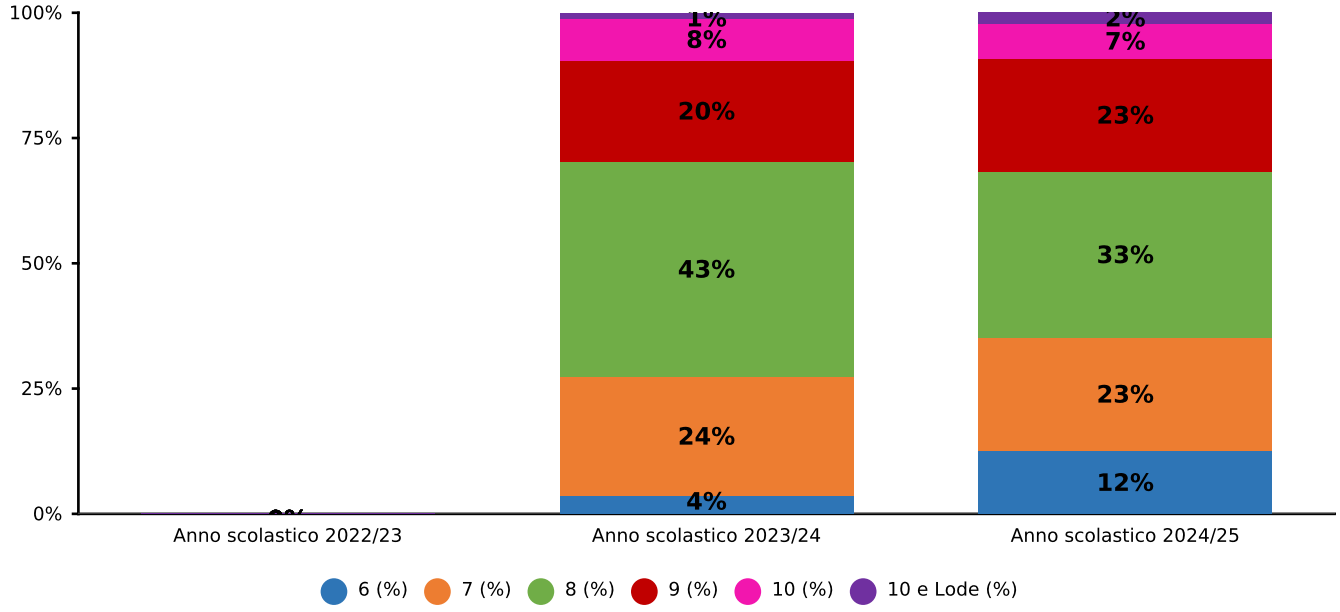
Durante il triennio 2022-25, l'istituto ha potenziato il lavoro dei dipartimenti in verticale per i tre ordini di scuola. Questo ha portato all'elaborazione di prove parallele condivise, da svolgersi alla fine del primo quadrimestre e alla fine del secondo quadrimestre. Sono state concordate, inoltre, le prove d'ingresso da somministrare per classi parallele in entrata, con un confronto particolare tra le classi ponte dei tre ordini di scuola.
Il lavoro per dipartimenti ha anche portato all'elaborazione di rubriche di valutazione disciplinari, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. Tali rubriche sono state pubblicate sul sito della scuola, in modo da garantire uniformità e trasparenza alla fase di valutazione degli apprendimenti.
Per la scuola dell'infanzia, invece, la valutazione viene attuata attraverso un'osservazione descrittiva delle competenze raggiunte, alla fine del primo quadrimestre. Alla fine del secondo quadrimestre, invece, sono state elaborate rubriche di osservazione relative al raggiungimento dei risultati in uscita per i vari campi di esperienza. La rubrica per gli alunni di 5 anni è stata elaborata in verticale con la scuola primaria.
In tutti gli ordini di scuola si è cercato di potenziare la didattica esperienziale e laboratoriale, dando sempre maggiore spazio a compiti autentici che mirino al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività descritte, si ritiene di aver parzialmente raggiunto il traguardo atteso. La condivisione e la verticalità nel processo di valutazione possono ulteriormente essere migliorati e potenziati.
Si ritiene necessario che il lavoro dei dipartimenti prosegua, sia in verticale sia in orizzontale, nell'ottica della progettazione di compiti autentici per tutti gli ordini di scuola.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali sia in relazione ai parametri di riferimento, sia tra le classi e dentro le classi dell'istituto attivando una progettazione di attività laboratoriali mirate all'apprendimento dei nodi concettuali che risultano più deficitari.

Traguardo

Progettazione, a livello di dipartimenti disciplinari, di attività didattiche laboratoriali mirate all'apprendimento degli obiettivi partendo dalla sperimentazione pratica.

Attività svolte

Durante il triennio 2022-25, anche grazie ai fondi PNRR e PEZ, l'istituto ha potuto integrare l'offerta formativa con attività volte al potenziamento delle competenze di base, delle competenze STEM e della competenza multilinguistica.
Sono state organizzate attività laboratoriali in orario curricolare e/o extra-curricolare per tutti gli ordini di scuola, riguardanti le lingue straniere (inglese per la scuola dell'infanzia e primaria; inglese e francese per la scuola secondaria di primo grado); le STEM e l'avvio al digitale; recupero delle competenze di base; preparazione agli esami di certificazioni linguistiche (francese A1 e inglese A2).

Risultati raggiunti

I risultati nelle prove nazionali del nostro istituto non sono ancora pienamente in linea con i risultati medi nazionali, soprattutto per quanto riguarda la scuola primaria. Per la scuola secondaria, invece, i risultati delle prove nazionali per l'a.s. 2024/25 appaiono in linea con la media nazionale per tutte le discipline.
Le attività svolte nel triennio 2022-25 hanno permesso di focalizzare l'attenzione dei docenti sui nodi concettuali risultati deficitari e di potenziarli attingendo alle risorse presenti. Questa attenzione deve rimanere prioritaria all'interno dell'istituto nell'ottica di un pieno raggiungimento in verticale delle competenze previste.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO-VERTICALE-PER-COMPETENZE-definitivo-24_25.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-25, l'istituto ha dato grande importanza al potenziamento delle competenze linguistiche, attivando corsi di italiano L2, corsi di potenziamento per le lingue straniere e corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche.
Avvalendosi della presenza di un'assistente di lingua francese, durante l'anno scolastico 2023/24, sono stati organizzati laboratori di potenziamento multilinguistici e la preparazione per la certificazione DELF A1 (Diplôme d'Étude en Langue Française livello A1).
Durante l'anno scolastico 2024/25, avvalendosi dei fondi PNRR, l'istituto ha permesso agli studenti della scuola secondaria di primo grado (classi terze) di preparare e sostenere l'esame di certificazione Cambridge Key for Schools livello A2.
Per i ragazzi delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado è attivo un gemellaggio in lingua francese. Il progetto prevede uno scambio di materiale didattico e di video degli studenti dell'istituto con quelli della cittadina di Bourg en Bresse (Francia).
All'interno dell'istituto è, inoltre, presente il progetto "Adotto una terza", rivolto inizialmente agli alunni delle classi terze della scuola primaria. Obiettivo del progetto è stimolare l'interesse dei bambini della scuola primaria per la lingua e la cultura francese, attraverso un approccio ludico.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività svolte, l'istituto ha potenziato e consolidato le competenze degli studenti in ambito linguistico.

Evidenze

Documento allegato

IT024_Istituto_Comprensivo_Volterra.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-25, l'istituto ha dato grande importanza al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
Soprattutto grazie ai fondi PNRR, sono stati attivati corsi di potenziamento delle competenze STEM in tutti e tre gli ordini di scuola.
Inoltre, per la scuola secondaria di primo grado è attiva una convenzione con il Dipartimento di Chimica dell'Università di Pisa, che ha portato allo svolgimento di numerose attività laboratoriali per gli studenti.
L'istituto ha anche partecipato, sia con la scuola primaria sia con la scuola secondaria di primo grado, ai Giochi di eccellenza matematica organizzati dall'Università Bocconi, nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze.
Nell'istituto sono stati attivi, nel triennio 2022-25, due progetti volti al potenziamento delle competenze scientifiche: "Progetto Astronomia", in collaborazione con il Gruppo Astrofili di Volterra, e "Il mondo delle api", in collaborazione con l'Associazione Apicoltori delle province toscane.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte durante lo scorso triennio, sono state potenziate le competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti dell'istituto. Questo appare evidente anche dai risultati delle prove nazionali dell'a.s. 2024/25, soprattutto relativamente ai risultati della scuola secondaria di primo grado.

Evidenze

Documento allegato

Convenzionedipartimentodichimica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

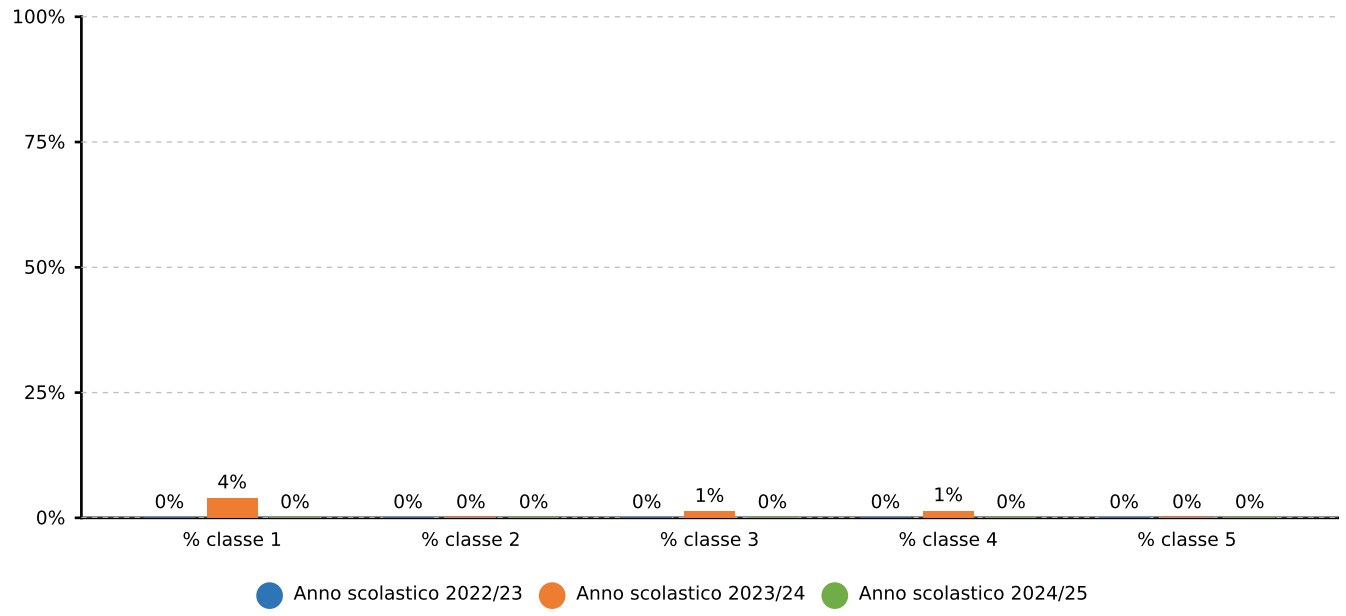
La scuola si è mostrata attiva nel potenziamento delle competenze musicali, nell'arte, nel cinema e nelle tecniche e nei media di produzione.
L'istituto ha partecipato, con tutti e tre gli ordini di scuola, al progetto "Lanterne Magiche", un programma regionale di educazione all'immagine e al linguaggio audiovisivo, in collaborazione con il Cinema Centrale di Volterra.
Nel corso del triennio, è stata data la possibilità agli alunni dell'istituto di partecipare a rappresentazioni teatrali presso il Teatro Persio Flacco di Volterra.
Per la scuola secondaria di primo grado è attivo il Progetto "Coro del Pinguino Comprensivo" che, grazie ai fondi PEZ, permette agli studenti di sviluppare competenze musicali e relazionali per una migliore espressione di sé.
L'istituto fa, inoltre, parte dell' accordo di rete "Piano delle Arti" con gli Istituti della Valdicecina, avente come capofila l'I.C. Griselli di Montescudaio.

Risultati raggiunti

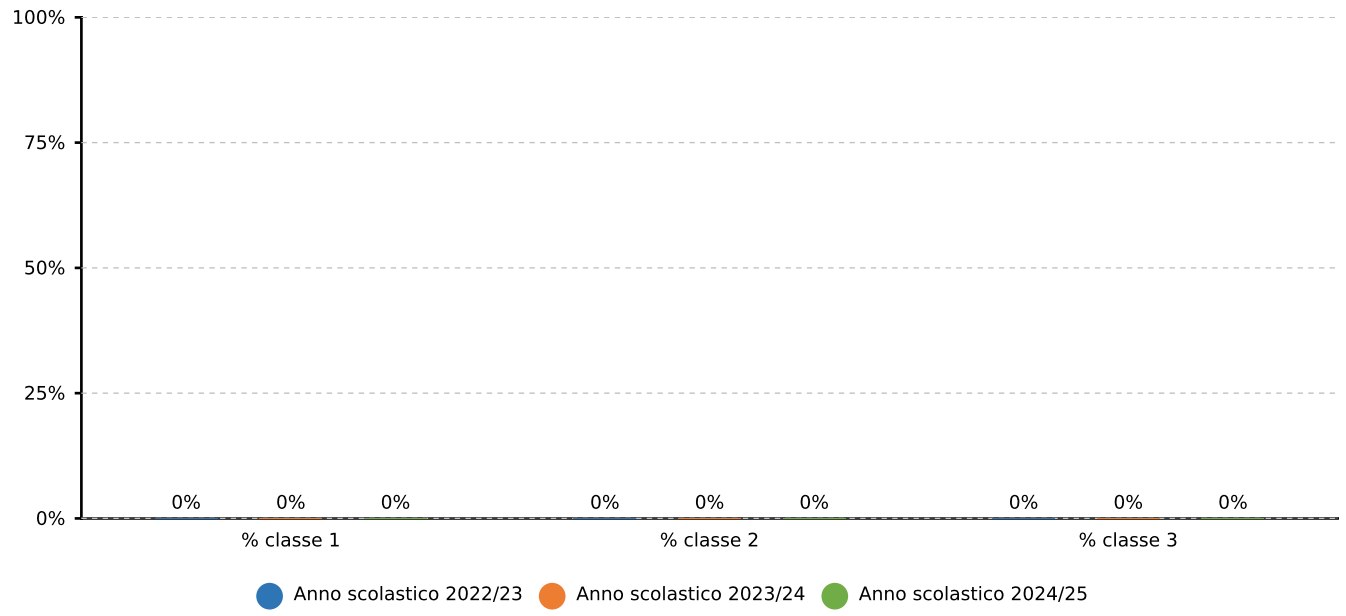
Grazie alle attività svolte nel triennio, sono state potenziate le competenze musicali, nell'arte, nel cinema e nelle tecniche e nei media di produzione degli alunni dell'istituto. Questo ha permesso non solo di potenziare competenze relazionali e legate all'espressione dell'individualità degli studenti, ma anche di rafforzare quel senso di appartenenza alla comunità scolastica nell'ottica del contrasto alla dispersione.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'istituto è presente un curricolo verticale di educazione civica che mira al raggiungimento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, la solidarietà. Nell'istituto, la Commissione Educazione Civica propone per ogni quadrimestre UDA e attività da svolgersi dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, in maniera trasversale e interdisciplinare.
L'istituto promuove in maniera attiva le varie Giornate Internazionali volte alla sensibilizzazione sui temi relativi all'inclusione e alla tutela dei diritti. A tale scopo, vengono sistematicamente organizzate attività scegliendo letture, conversazioni e attività declinate in base ai vari ordini di scuola. Tali attività sono promosse e coordinate dalla Commissione Inclusione presente nell'istituto.
L'istituto partecipa, inoltre, ogni anno a concorsi organizzati da enti esterni che mirino alla sensibilizzazione di tali tematiche. Nello specifico:
- "Un poster per la pace", organizzato da Lions Club;
- "Una poesia per la vita".

Risultati raggiunti

Attraverso le attività svolte nel triennio, l'istituto ha potenziato le competenze previste, centrali nella progettazione didattica quotidiana dei tre ordini di scuola.

Evidenze

Documento allegato

curricolo-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

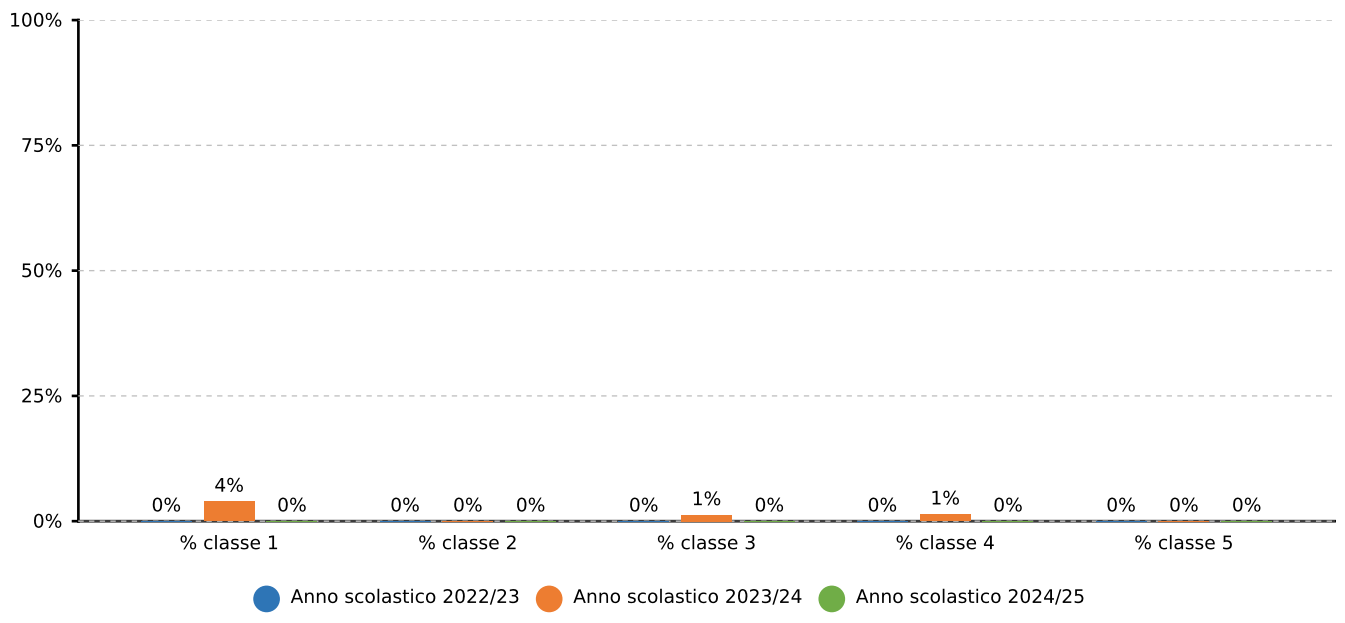
Nel corso del triennio 2022-25, l'istituto ha posto l'attenzione su tematiche relative al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del rispetto del patrimonio culturale. Questo è stato possibile grazie all'adesione a progetti e concorsi organizzati da enti esterni, tra i quali:
- "Liberi dai rifiuti", ovvero le giornate di volontariato ambientale organizzate dalle sezioni soci Coop e dai circoli di Legambiente;
- Concorso Nazionale FAI 2024-25 "Raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni".
L'istituto organizza, inoltre, annualmente un incontro con i CC del Nucleo Tutela del Patrimonio Culturale di Firenze che, nell'ambito del progetto alla formazione della cultura della legalità promosso dal nostro Istituto, spiegano ai ragazzi come l'Arma dei Carabinieri provveda, avvalendosi del Comando Carabinieri per la TPC alla sicurezza del patrimonio storico, archeologico, artistico, culturale e paesaggistico nazionale.

Risultati raggiunti

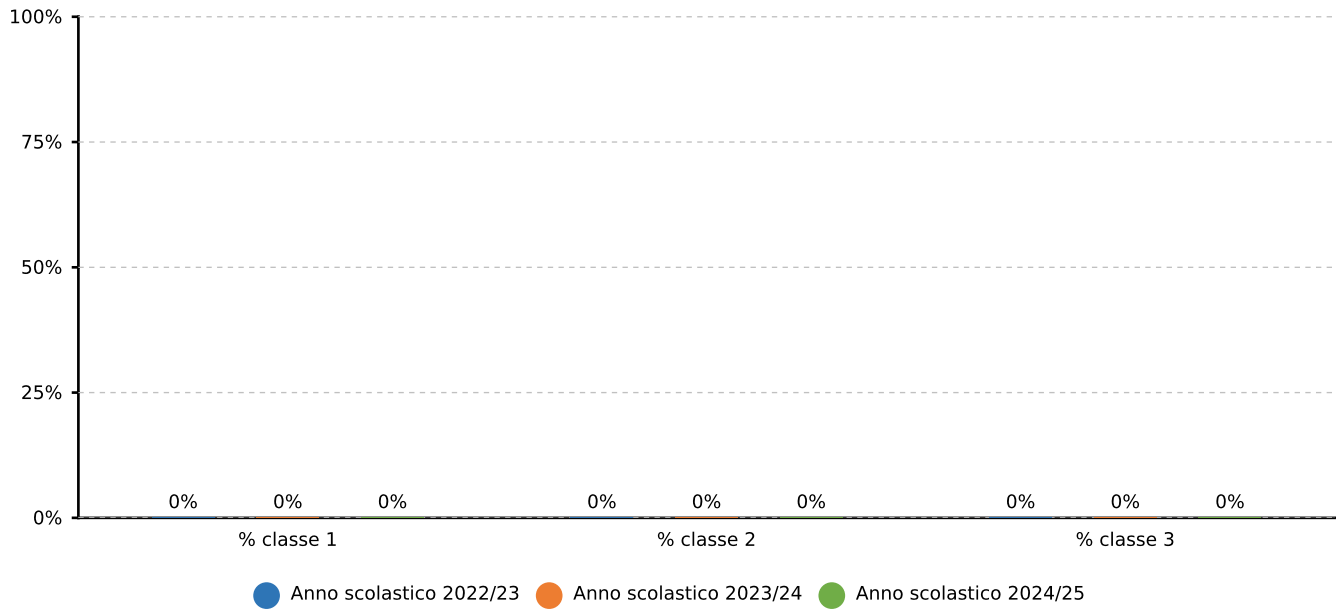
Grazie alle attività svolte nel triennio, l'istituto ha raggiunto l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti relativamente a tematiche importanti di legalità e tutela ambientale e culturale. Questo risulta fondamentale a livello educativo, in quanto proteggere il proprio patrimonio storico, artistico e paesaggistico significa proteggere la propria identità.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

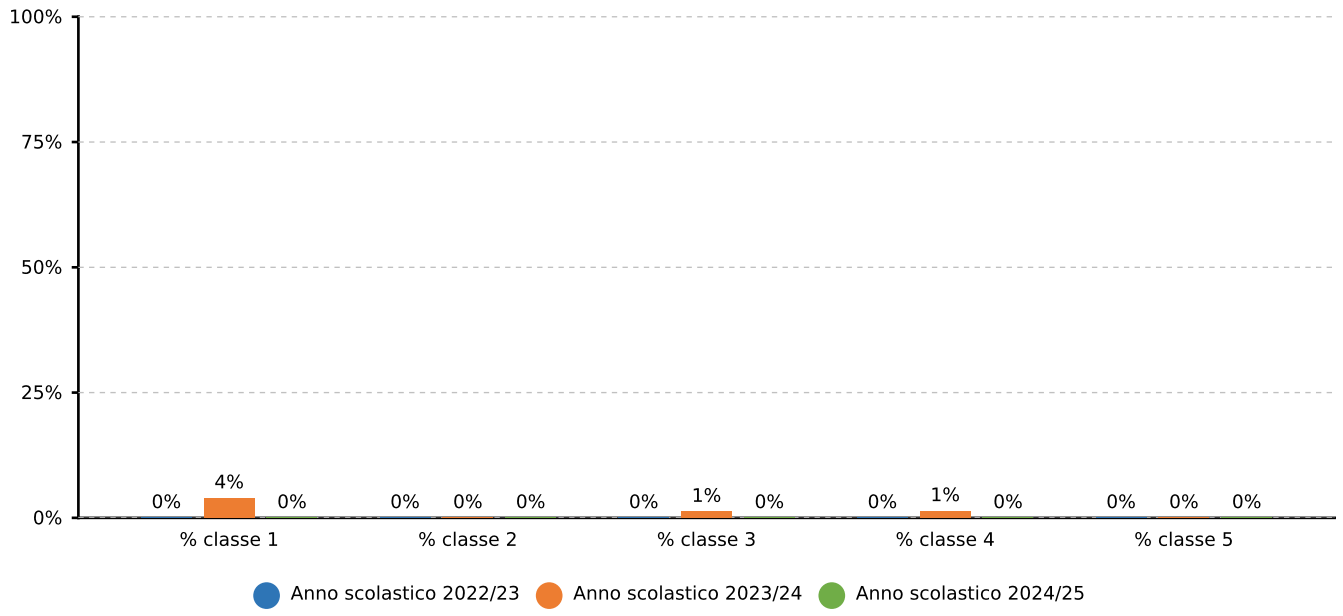
L'istituto ritiene prioritaria a livello formativo l'alfabetizzazione ai linguaggi artistici. A tal fine, la scuola ha partecipato a progetti che hanno riguardato tutti gli ordini di scuola. Nello specifico:
- Progetto "Stop Motion", per la scuola dell'infanzia, che ha portato grazie ad attività laboratoriali alla realizzazione da parte dei bambini di due cortometraggi.
- Progetto "Va dove ti porta il bus", per la scuola primaria, in collaborazione con Autolinee Toscane. Il progetto ha permesso la realizzazione da parte degli alunni di una cartina (che è stata poi resa disponibile presso l'Ufficio turistico di Volterra) completa di disegni e didascalie che segnalasse lungo la tratta di linea del bus i principali luoghi di interesse della città di Volterra.
_Progetto "Volterra Living Lab", per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con Pinacoteca Museo Civico di Volterra. L'obiettivo del progetto era quello di far reinterpretare 'La Deposizione' del Rosso Fiorentino agli studenti con attività artistiche interattive e dinamiche, ottenendo così, uno spazio dinamico all'interno della Pinacoteca, tale da consentire lo svolgimento di lezioni, laboratori ed incontri.
Grazie ai fondi PNRR D.M. 19, inoltre, è stata possibile la realizzazione all'interno della sede centrale dell'istituto di un murale, realizzato da alcuni studenti dell'istituto, sotto la guida dell'artista Nico Löpez Bruchi. Nell'ottica del rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e dell'arte come espressione della propria individualità, gli studenti hanno concepito il murale come un invito al coraggio, al superamento delle paure e all'aiuto reciproco.

Risultati raggiunti

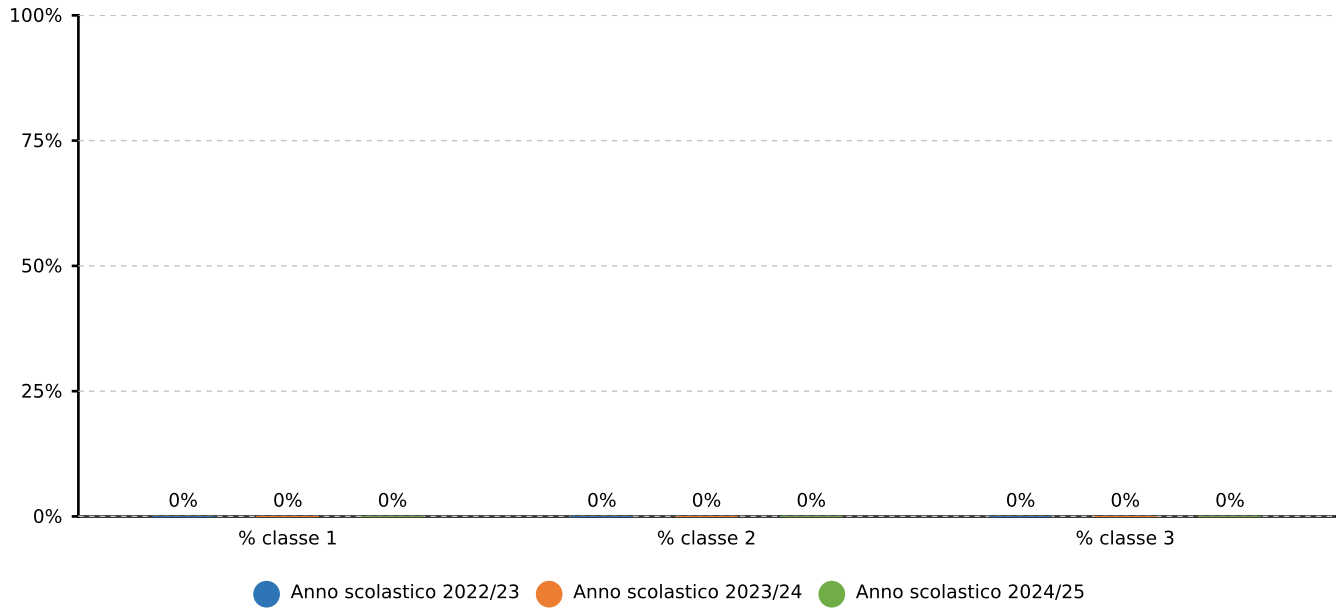
Grazie alle attività svolte nel triennio, l'istituto ha raggiunto l'obiettivo di utilizzare le competenze artistiche degli studenti come potenziamento della conoscenza di sè, dell'altro e del proprio territorio di appartenenza. Questo permette di creare una rete di prevenzione contro la dispersione scolastica e a favore del benessere e dell'inclusione di tutti gli studenti.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

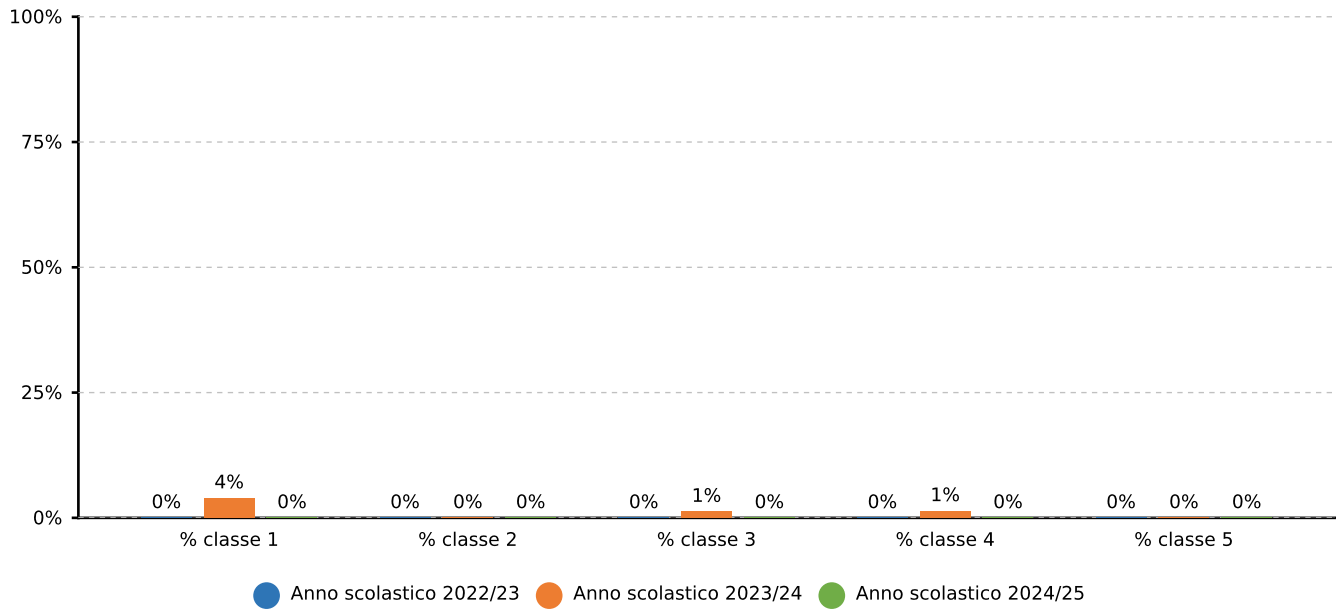
L'istituto comprensivo si avvale di reti esterne e progetti interni per potenziare le discipline motorie e le competenze ad esse collegate. Nello specifico, nel triennio 2022-25, è stato attivo nelle scuole di tutti e tre gli ordini, il Progetto Sportivo Unitario d'Istituto. Tale progetto si pone gli obiettivi di ampliare le occasioni esperienziali in ambito motorio, potenziare la gestione dell'autocontrollo personale nel rispetto degli altri e delle regole codificate, acquisire attraverso il confronto interpersonale la consapevolezza dei propri mezzi e dei propri limiti, l'integrazione tra gruppi classe diversi, sviluppare l'interazione e il confronto con altre realtà scolastiche.
Nello specifico, l'istituto organizza tornei e partecipa a progetti e concorsi quali:
- tornei sportivi studenteschi interni relativi a diverse discipline sportive (scuola secondaria di primo grado);
- Concorso "Con lo sport contro il fumo";
- Progetto "Stretching" (scuola dell'infanzia e scuola primaria);
- Progetto "Orienteering" (scuola secondaria di primo grado);
- Progetto "Sessualità e affettività consapevoli", in collaborazione con ASL Consultorio Giovani (classi terze scuola secondaria di primo grado);
-Progetto "Scuola Attiva Kids" (scuola primaria);
- Progetto "Gruppo Sportivo", in orario extra-curricolare (scuola secondaria di primo grado).
L'istituto fa, inoltre, parte dell'accordo di rete "Scuole che promuovono salute Toscana".

Risultati raggiunti

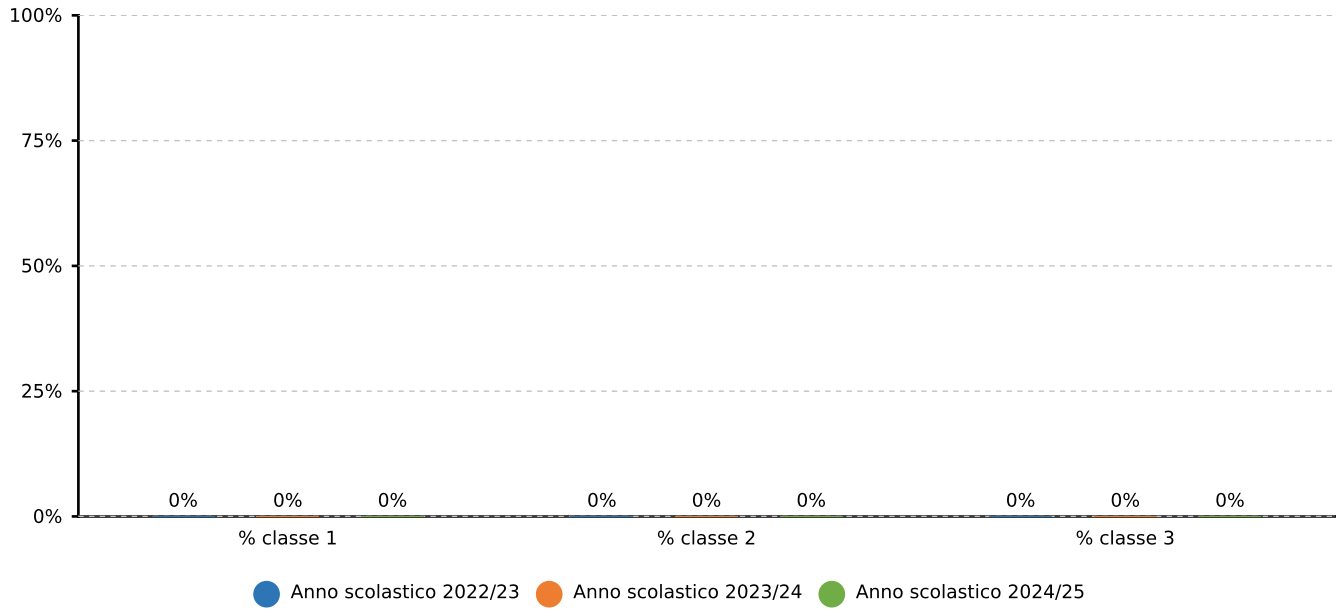
Grazie alle attività svolte nel triennio, l'istituto ha integrato la promozione del benessere e di stili di vita sani (alimentazione, attività fisica, salute mentale) nella didattica e nell'organizzazione, collaborando con ASL e Regione per creare un ambiente scolastico positivo. Questo ha promosso l'inclusione e favorito il contrasto alla dispersione scolastica.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-25, l'istituto ha svolto attività mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. L'attenzione è stata focalizzata a livello progettuale attraverso la stesura di un curricolo verticale digitale, redatto e approvato durante l'a.s. 2024/25. Tale curricolo ha il fine di guidare i docenti ad una formazione verticale dell'alunno che lo porti alla fine del percorso scolastico di base a sviluppare abilità, conoscenze e soprattutto competenze digitali proposte dal Dig-Comp 2.2. L'attuazione nel prossimo triennio di tale curricolo digitale renderà sistematico e capillare il potenziamento delle competenze digitali all'interno dell'istituto.
Importanza è stata data all'attività laboratoriale, svolta per tutti e tre gli ordini di scuola relativamente a competenze STEM, coding e robotica.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte nello scorso triennio, l'istituto ha focalizzato l'attenzione progettuale e didattica su quelle competenze digitali che i cittadini devono possedere per partecipare pienamente alla società digitale. Esse sono state stabilite in linea con il Quadro Europeo per le Competenze Digitali dei Cittadini, supporto normativo e teorico del curricolo digitale di istituto. Grazie all'attuazione di tale curricolo nel prossimo triennio, l'istituto renderà capillare e sistematico il potenziamento delle competenze digitale fin dalla scuola dell'infanzia.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO-DIGITALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

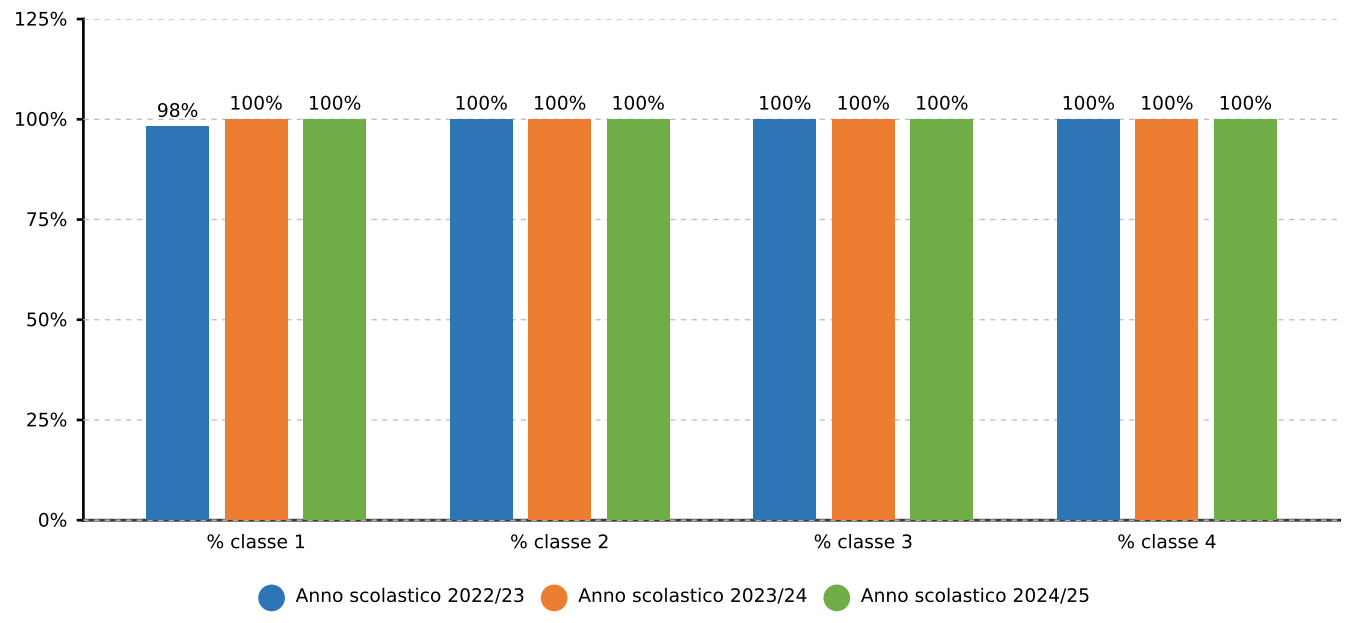
L'istituto ha perseguito nello scorso triennio l'obiettivo di migliorare i risultati delle prove nazionali sia in relazione ai parametri di riferimento, sia tra le classi e dentro le classi dell'istituto, attivando una progettazione di attività laboratoriali mirate all'apprendimento dei nodi concettuali risultati più deficitari. A tale fine, anche grazie ai fondi PNRR e PEZ, l'istituto ha potuto integrare l'offerta formativa con attività volte al potenziamento delle competenze di base, delle competenze STEM e della competenza multilinguistica.
Sono state organizzate attività laboratoriali in orario curricolare e/o extra-curricolare per tutti gli ordini di scuola, riguardanti le lingue straniere (inglese per scuola dell'infanzia e primaria; inglese e francese per la scuola secondaria di primo grado); le STEM e l'avvio al digitale; recupero delle competenze di base; preparazione agli esami di certificazioni linguistiche (francese A1 e inglese A2).

Risultati raggiunti

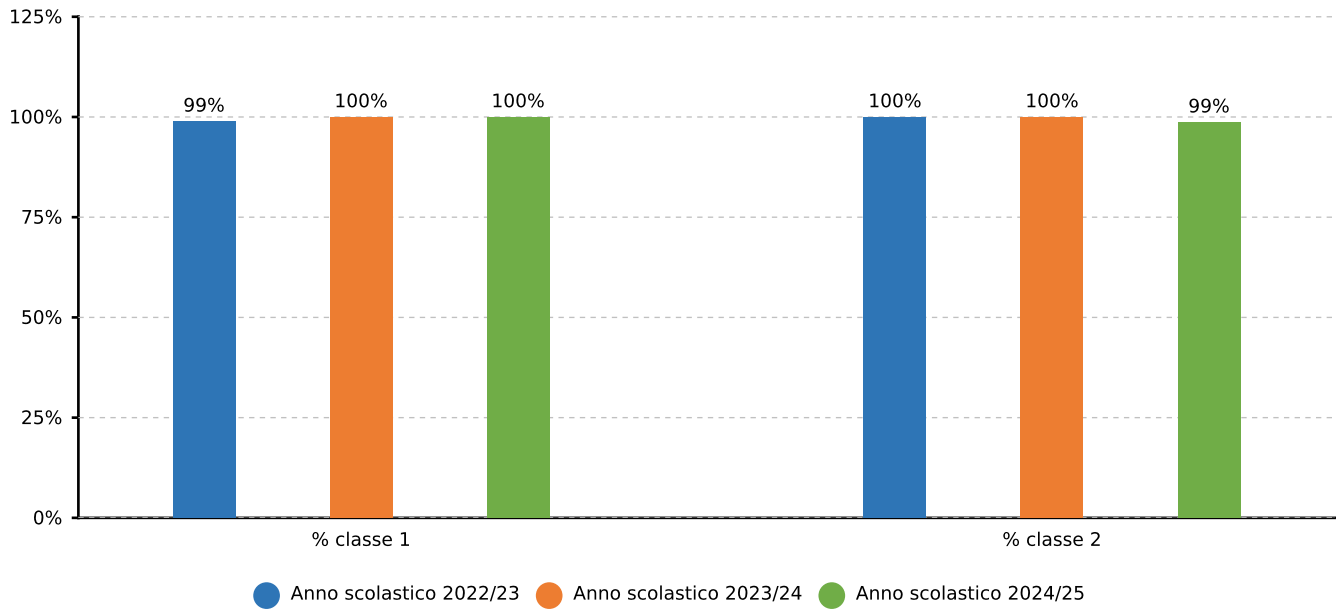
Le attività svolte nel triennio 2022-25 hanno permesso di focalizzare l'attenzione dei docenti sui nodi concettuali risultati deficitari nelle prove INVALSI e di potenziarli attingendo dalle risorse presenti. Questa attenzione deve rimanere prioritaria all'interno dell'istituto nell'ottica di un pieno raggiungimento in verticale delle competenze previste.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

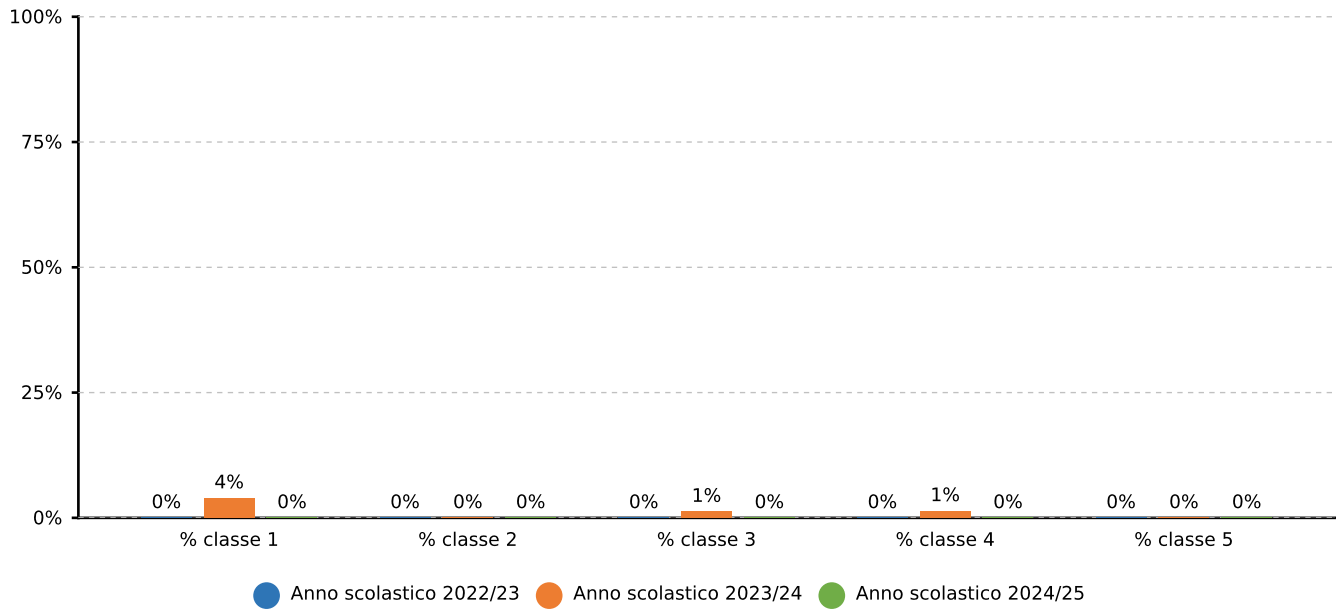
Il contrasto alla dispersione scolastica, l'inclusione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo sono state attività cardine del triennio 2022-25.
La scuola ha usufruito dei fondi PEZ (Piano Educativo Zonale), in collaborazione con l'amministrazione comunale e la Regione Toscana, per organizzare laboratori per la prevenzione della dispersione scolastica.
Per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria è stato attuato il Progetto di Prevenzione secondaria delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura.
Grazie ai fondi PNRR D.M. 19, è stato attivato il Progetto Mentoring per la riduzione dei divari e la lotta alla dispersione scolastica.
Usufruendo dei fondi del Comune di Volterra, la scuola ha potuto attivare anche uno sportello di supporto psicologico per gli studenti.
La scuola ha aderito al Progetto P.I.P.P.I. (Programma di Intervento per la Prevenzione dell' Istituzionalizzazione), in collaborazione con Azienda ASL Nord-Ovest Area sociale, per rafforzare le capacità educative e relazionali di famiglie vulnerabili, per prevenire il maltrattamento e l'allontanamento dei minori dalla famiglia.

Risultati raggiunti

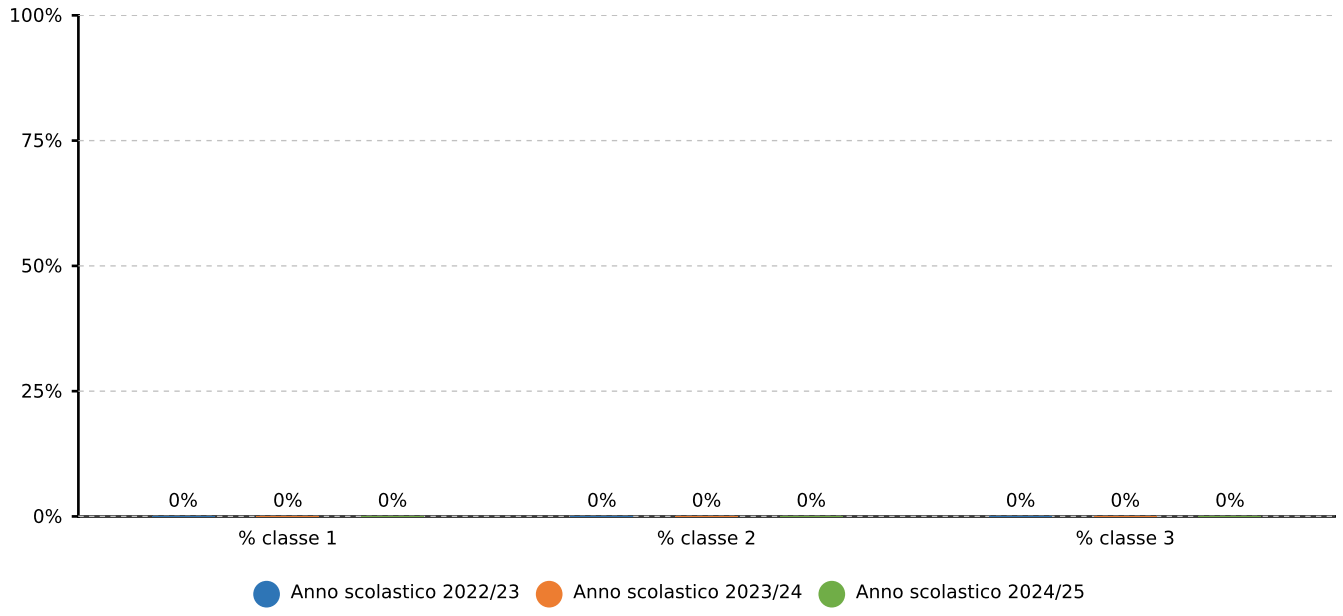
Grazie alle attività svolte nel triennio 2022-25, l'istituto, in collaborazione con gli enti del territorio, ha offerto sostegno personalizzato agli studenti con BES. Ha, inoltre, ampliato l'offerta formativa con laboratori e attività atti a prevenire l'abbandono e migliorare il successo formativo e il benessere degli studenti.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'istituto ha prestato particolare attenzione nei confronti degli studenti con svantaggio linguistico o neogiunti in Italia. Sono stati, infatti, attivati corsi di italiano L2 per l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, sia per gli alunni della scuola primaria sia per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.
L'istituto si avvale, inoltre, di un accordo di rete stipulato con la scuola di italiano "Penny Wirton", attiva sul territorio da novembre 2022.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte, l'istituto ha supportato gli studenti con BES relativi ad uno svantaggio linguistico o alla necessità di alfabetizzazione per l'italiano L2.

Evidenze

Documento allegato

AccordodiRetePennyWirton.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

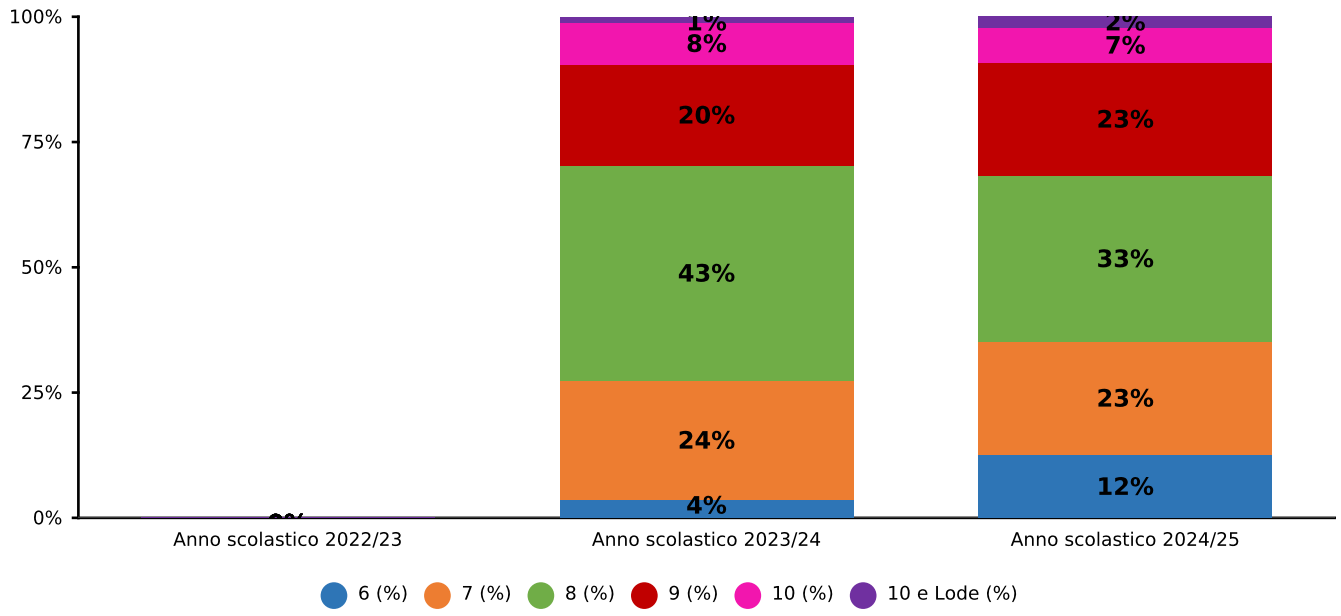
L'istituto comprensivo, nel corso del triennio 2022-25, ha visto la necessità di definire e sistematizzare tutte quelle attività di orientamento interno ed esterno che annualmente vengono regolarmente svolte. Per quanto riguarda l'orientamento interno, l'istituto organizza Open Days per tutti i plessi dell'istituto, nonchè visite organizzate da parte degli alunni delle classi ponte dei plessi di scuola dell'ordine superiore. Gli alunni delle classi ponte vengono anche coinvolti in attività laboratoriali con classi e/o docenti delle scuole di ordine superiore.
Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono coinvolti con visite a tutti gli istituti superiori del territorio, presso cui hanno anche la possibilità di partecipare a lezioni aperte in orario mattutino. L'orientamento avviene, inoltre, anche con laboratori organizzati dagli istituti superiori del territorio presso entrambi i plessi di scuola secondaria dell'istituto.
Attività di conoscenza di sè e di orientamento verso le proprie passioni e attitudini vengono regolarmente svolte dai docenti in tutte le classi dell'istituto. Queste attività devono però essere sistematizzate in un curricolo verticale di orientamento che è al momento in fase di elaborazione.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività di orientamento svolte nel triennio, l'istituto ha potenziato gli strumenti necessari per aiutare gli alunni a scoprire e valorizzare le proprie capacità e competenze.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

L'istituto si pone come obiettivo di sviluppo quello di proseguire e potenziare il lavoro per dipartimenti, in verticale e in orizzontale; la progettazione per competenze e la valutazione di compiti autentici; l'attivazione di attività laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare. Tutto questo permetterà un confronto costante sull'utilizzo di metodologie e strategie innovative, atte a sviluppare le competenze linguistiche e logico-matematiche, per il miglioramento in verticale dei risultati nelle prove standardizzate. L'obiettivo è quello di colmare i divari attuali tra i diversi ordini di scuola e di allineare i risultati delle prove ai livelli previsti dalla media nazionale di riferimento.

Risulta essenziale, inoltre, integrare a livello curricolare e potenziare la pratica dell'orientamento per tutti gli ordini di scuola. Questo sarà possibile anche grazie alla stesura e all'attuazione in verticale di un curricolo per l'orientamento.